

**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования "Дом детского творчества" г. Печора**

Рассмотрено  
на заседании Педагогического  
совета МАУ ДО «ДДТ» г. Печора  
Протокол № 2  
от 11 ноября 2025 г.

Утверждено  
Директор  
МАУ ДО «ДДТ» г. Печора

Приказ № 177(2)  
от 11 ноября 2025 г.

**Основная программа профессионального обучения -  
программа профессиональной подготовки по должности  
служащего **20434 «Вожатый»**  
Срок обучения – **68 часов**  
Форма обучения – **очная****

**ОКВЭД 85.3 Обучение профессиональное.**

Печора, 2025 г.

## Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ .....	3
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	3
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	4
1.3. Адаптационные механизмы и специальные условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	10
3.1. Организационно-педагогические основы обучения.....	10
3.2. Календарный учебный график .....	10
3.3. Учебный план .....	11
3.4. Содержание учебных дисциплин (модулей).....	12
3.5. Содержание практического обучения (практики).....	13
3.6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Модуля 1.....	14
3.6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Модуля 2.....	17
3.6.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Модуля 3.....	19
3.6.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	24
3.6.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....	25
4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,.....	27
4.1. Условия реализации программы.....	27
4.2. Формы контроля/аттестация.....	27
4.3. Оценочные материалы .....	28
4.4. Требования к промежуточной и итоговой аттестации.....	30
4.5. Учебно-методическое обеспечение программы .....	33
4.6. Методические материалы. ....	34
4.7. Материально-технические условия реализации .....	34
4.8. Кадровое обеспечение программы .....	36
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:.....	36

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Настоящая программа профессионального обучения водителей кадров предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов по профессии «Вожатый». Данная программа профессионального обучения предназначена для обучающихся «Психолого-педагогического класса». Предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения раскрывает основные направления деятельности учителя.

Программа разработана в соответствии нормативными документами, регулирующими реализацию основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

Программа профессионального обучения регулируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438

- Приказ от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

- Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов» от 12 апреля 2013 года № 148н;

- Приказ Минтруда России от 15 ноября 2016 года № 649н «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре».

**Адресат программы:** программа рассчитана на учащихся 10 класса.

Специальных требований при наборе в группы объединения не предъявляется, ребенок поступает на основании желания и заявления от родителя.

Число детей, одновременно находящихся в группе, составляет от 7 до 15-ти человек.

**Вид программы по уровню освоения:**

Программа профессионального обучения является интегрированной и включает ряд дисциплин, направленных на изучение психолого-педагогического сопровождения деятельности вожатого, ее нормативно-правовой основы, технологий работы вожатого, безопасности жизнедеятельности детского коллектива, а также учебную практику, производственную практику и итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена.

**Объем программы: 68 часов**

**Сроки реализации программы: 1 год**

**Форма обучения:** очная

## **1.2. Цель и задачи реализации программы**

Программа профессионального обучения «Вожатый» призвана подготовить обучающихся:

- к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

**Целью реализации программы является** обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

**Задачи:**

- ознакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;  
- обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;

- обеспечить усвоение обучающимися здоровьесберегающих технологий и методов оздоровления детей;
- содействовать осознанию обучающимися необходимости самообразования в процессе подготовки к практической работе с детским коллективом;
- способствовать формированию профессиональных компетенций и мотивации к профессиональной деятельности;
- способствовать приобретению специальных знаний теории и методики воспитательной работы, современных технологий работы с детьми;
- содействовать формированию педагогических умений и навыков в процессе практической деятельности;
- выявить уровень готовности обучающихся к практической деятельности.
- способствовать овладению обучающимися технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

### **1.3. Адаптационные механизмы и специальные условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

#### Специальные условия, создаваемые при приеме на обучение:

Прием на обучение по программе осуществляется на основании рекомендаций Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и/или индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).

Образовательная организация обязана создать специальные условия для обучения с учетом нозологии (нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, ЗПР и т.д.).

#### Кадровое обеспечение:

Работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью осуществляется педагогами, прошедшими соответствующее повышение квалификации в области инклюзивного и специального образования. При необходимости привлекаются тьюторы, ассистенты (помощники), педагоги-психологи и дефектологи для оказания необходимой поддержки.

#### Материально-техническое обеспечение:

Для обеспечения доступности среды предусматривается:

Для маломобильных групп: обеспечение беспрепятственного доступа в учебные кабинеты и на территорию лесничества (при возможности), наличие специального оборудования и инструментов.

Для слабовидящих: увеличение шрифта раздаточных материалов, использование рельефно-графических пособий (например, рельефные модели шишек, коры), аудиоописание.

Для слабослышащих: обеспечение возможности работать в хорошо освещенном помещении для чтения речи по губам, использование усилителей звука, привлечение сурдопереводчика (при необходимости).

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: адаптация рабочих мест, специализированный садово-лесной инвентарь с эргономичными ручками.

#### Адаптация учебного процесса и содержания программы:

Адаптация содержания программы заключается в:

- Вариативности форм организации деятельности: индивидуальная, парная, малогрупповая работа.

- Дифференциации заданий и ожидаемых результатов: использование заданий разного уровня сложности и объема.

- Изменении временных рамок: возможность увеличения времени на выполнение практических заданий и освоение теоретического материала.

- Использовании альтернативных средств коммуникации: визуальные расписания, карточки PECS, специализированное программное обеспечение.

Адаптация способов предъявления информации: укрупненный шрифт, конспекты, алгоритмы действий в пиктограммах, использование мультимедийных ресурсов.

Адаптация способов выполнения практических работ: увеличение доли наблюдения и фиксации результатов, выполнение отдельных операций вместо полного цикла работ, использование тренажеров.

#### Адаптация системы контроля и оценки:

Формы контроля и оценки достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью адаптируются с учетом их особых образовательных потребностей. Основной акцент делается на оценке динамики развития и достижения планируемых результатов, зафиксированных в их СИПР или АОП. Используются критерии оценки, разработанные для конкретного обучающегося. Применяются методы безотметочного обучения, качественная оценка деятельности.

Для реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью образовательная организация пытается создать необходимые условия в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (требования к организации условий для инвалидов).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### Планируемые результаты освоения программы профессионального обучения по видам деятельности (характеристика видов деятельности)

<b>Вид деятельности (трудовая функция):</b> Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Характеристика вида деятельности (профессиональные компетенции)</b>
ВД 1 Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	ПК 1 Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации ПК 1.2 Способность к организации и осуществлению сопровождения детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации
ВД 2 Организация поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива(группы, подразделения, объединения)	ПК 2.1 Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности ПК 2.2 Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качествендельных участников и всего детского коллектива в целом.

Процесс изучения направлен на освоение следующих компетенций:

#### **Знать:**

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- основы планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;

- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- возрастные особенности детей;
- подходы к организации мотивационных мероприятий;
- международные акты о правах ребенка, законодательство российской федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

#### **Уметь:**

- составлять ежедневный план работы для детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы и возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы, погодные условия, условия безопасности);
- информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

**Иметь практический опыт:**

- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации;
- сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации;
- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- включение участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;
- проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Количество академических часов
<b>Объём программы</b>	<b>68</b>
<b>1. Очно</b>	<b>66</b>
в том числе:	
лекции	22
практические занятия, семинары	12
учебная/ производственная практика	32
<b>2. Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>
экзамен квалификационный	2

#### 3.1. Организационно-педагогические основы обучения

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность занятия	40 минут
Промежуточный контроль	15 – 25 декабря
Окончание учебного года	31 мая
Зимние каникулы (праздничные дни)	01.01 – 09.01
Промежуточный контроль	15 – 20 мая
Итоговый квалификационный экзамен	20 – 30 мая

#### 3.2. Календарный учебный график

Период обучения	Наименования модуля
1 неделя	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности
2 неделя	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности
3 неделя	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности
4 неделя	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности
5 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
6 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
7 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
8 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
9 неделя	Модуль 2. Детские общественные объединения
10 неделя	Модуль 2. Детские общественные объединения
11 неделя	Модуль 2. Детские общественные объединения
12 неделя	Модуль 2. Детские общественные объединения
13 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
14 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
15 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
16 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
17 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности
18 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности

19 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности
20 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности
21 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности
22 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности
23 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности
24 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности
25 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
26 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
27 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
28 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
29 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
30 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
31 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
32 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
33 неделя	Итоговая аттестация
34 неделя	Итоговая аттестация

### 3.3. Учебный план

Наименование учебных дисциплин (модулей)	Общая трудоёмкость, акад. час	Трудоёмкость учебных занятий (акад. час)		Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	
<b>Модуль 1. Введение. Техника безопасности. Методические основы вожатской деятельности</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	
1.1. История вожатского дела	2	2	-	
1.2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	3	3	-	
1.3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	3	3	-	
<b>Модуль 2. Детские общественные объединения</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.1. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	4	2	2	
2.2. Организация жизнедеятельности детского коллектива	4	2	2	
<b>Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
3.1. Технологии работы вожатого в образовательной организации	5	3	2	
3.2. Информационно-медийное сопровождение вожатской	5	3	2	

деятельности				
3.3 Профессиональная этика и культуравожатого	4	2	2	
3.4. Основы безопасности жизнедеятельностидетского коллектива	4	2	2	
<b>Учебная практика</b>	<b>16</b>	-	<b>16</b>	
<b>Производственная практика</b>	<b>16</b>	-	<b>16</b>	
<b>Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>			

### 3.4. Содержание учебных дисциплин (модулей)

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
<b>Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности</b>		
1.1.	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Историякоммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детскихцентров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
1.2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые основы информационной деятельности.
1.3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.
<b>Модуль 2. Детские общественные объединения</b>		
2.1.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Характеристика основных периодов смены.
2.2.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация.Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
<b>Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности</b>		

3.1.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Творческое развитие. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профорентация.
3.2.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Информационно-медийное направление деятельности вожатого. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению. Основные направления информационно-медийной деятельности. Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность.
3.3.	Профессиональная этика и культура вожатого	Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.
3.4.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации.
<b>Практика</b>		
4	Учебная практика	Практическая отработка полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.), а также работу по основным направлениям
5	Производственная практика	Проводится на базе школы, Подразумевает участие в проведении различных внеурочных мероприятий.
6	Итоговая аттестация	Проводится в форме квалификационного экзамена

### 3.5. Содержание практического обучения (практики)

№	Наименование и содержание разделов практики	Количество часов
<b>Учебная практика (УП)</b>		<b>16 часов</b>
1.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	1
2.	Современные тенденции развития вожатской деятельности	1
3.	Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации.	2

4.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	2
5.	Организация жизнедеятельности детского коллектива	2
6.	Организация и проведение массовых мероприятий	3
7.	Проектная деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря	3
8.	Промежуточная аттестация в форме тестирования	2
<b>Производственная практика (ПП)</b>		<b>16 часов</b>
1.	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	2
2.	Организация и проведение массовых мероприятий	3
3.	Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий	2
4.	Песенное и танцевальное творчество	2
5.	Творческое развитие как направление деятельности	2
6.	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>32</b>

### **3.6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Модуля 1. Методические основы вожатской деятельности**

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

##### **Обучающийся должен знать:**

- законодательные и иные нормативно правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей их оздоровление, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- возрастные особенности детей и подростков;
- возрастной подход в развитии детского коллектива;
- особенности работы с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ.

##### **Обучающийся должен уметь:**

- устанавливать контакт с детьми разного возраста;
- работать с одновозрастным и разновозрастным отрядом;
- организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;

##### **Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности)**

- установления контакта с детьми разного возраста, выстраивание работы с одновозрастным и разновозрастным отрядом;
- опыт использования методик: исследования психологического климата;
- опыт работы с детьми, имеющими особенности поведения;
- опыт составления плана на день, программы своего отряда;
- опыт использования современных образовательных технологий при проведении отрядных дел и мероприятий;
- опыт рефлексии по итогам смены.

**Форма аттестации:** защита сообщения по выбранной теме.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоёмкость, акад.час
	<b>Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности</b>	8
1.1	История вожатского дела	2
1.2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	3
1.3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	3

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
<b>Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности</b>		
1.	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые основы информационной деятельности. Планирование деятельности в детском лагере. Программа воспитания и программа смены. Роль программы в деятельности вожатого. Виды планов отрядного вожатого в детском лагере. Примерный порядок составления

3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.
----	--	--

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Самостоятельная работа

Текст задания:

Выберите 3 лагеря разных типов, в которых Вы бы хотели работать, и составьте на них паспорта согласно таблице, проведя исследование

#### ПАСПОРТА ЛАГЕРЕЙ

	Стационарный лагерь на территории Вашего региона	Стационарный лагерь на территории другого региона
Юридический адрес		
Телефон		
Количество смен в летний период		
Количество отрядов в летний период		
Возраст детей		
Вместимость лагеря		
Даты заездов в летний период		
Даты родительских дней в летний период		
Инфраструктура лагеря: спортивный зал, актовый зал, библиотека и т.д		
Наличие опасных объектов		
Наличие водоема: озеро, река, бассейн, пруд		
Исторические достопримечательности на прилегающей территории		

### Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели		
	2балла	1балл	0баллов
Наличие всех заполненных ячеек.	Все ячейки заполнены	Не заполнена одна ячейка	Не заполнены 2 и более ячейки
Полнота ответа	Все ячейки заполнены полно и подробно	Несколько ячеек (до 5) заполнены кратко, информация представлена неполно	Более 5 ячеек заполнены кратко, информация представлена неполно
Соответствие информации требованиям задания	Информация в каждой ячейке полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (до 3) не полностью соответствует	Информация в некоторых ячейках (более 3) не соответствует требованиям задания

Качество оформления	Задание оформлено аккуратно, понятно,	Задание, в целом, оформлено аккуратно,	Задание оформлено не аккуратно,
и грамотность	выдержан стиль, не содержит ошибок.	содержит незначительное количество ошибок.	непоследовательно, его проверка затруднена. Обучающийся допустил много серьезных ошибок.

### **3.6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Модуля 2. Детские общественные объединения**

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

##### **Обучающийся должен знать:**

- теоретические и методические основы проектирования и организации воспитательного процесса в детском коллективе, примерную структуру программы воспитания.
- подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени детского коллектива.
- основы организации массовых мероприятий для детей разного возраста и способы оценки их эффективности.
- примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения.

##### **Обучающийся должен уметь:**

- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.
- оказывать педагогическую поддержку воспитуемым в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности.
- мотивировать детей к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора.
- проводить творческие занятия для развития у детей лидерского потенциала и организаторских способностей.
- применять игровые педагогические технологии с целью включения слушателей в планирование совместной деятельности.
- организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах.
- осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив.
- организовывать совместное с детьми проектирование моделей детского

самоуправления.

- организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта.
- проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и собственную педагогическую деятельность.

**Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности):**

- составления плана на день.
- использования современных образовательных технологий при проведении отрядных дел и мероприятий.
- рефлексии по итогам смены.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоёмкость, акад. час
	<b>Модуль 2. Детские общественные объединения</b>	8
2.1	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	4
2.2	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	4

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
Модуль 2. Детские общественные объединения		
1.	Сопровождение деятельности детского общественного	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Характеристика основных периодов смены.
2.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования детского коллектива и управление им.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Педагогические ситуации:

**1. К Вам обратился учитель предметник с жалобой на то, что из-за активности в детском объединении у ученика понизилась успеваемость по его предмету. Ваши действия?**

Важно успокоить коллегу, попросить время, чтобы решить ситуацию. Выяснить как снизилась успеваемость, поговорить с учеником, уточнить, что стало причиной ухудшения его результатов обучения. Если ученик

действительно увлекся работой в детском объединении в ущерб учебе, напомнить ему, что согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» ст. 43 «обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу», предложить помощь в эффективном планировании своего времени.

Если причиной снижения успеваемости является конфликт с педагогом, необходимо решать его.

## **2. Вы заметили, что старшие ребята, очень активно агитируют малышей вступить в ряды детского объединения. Ваши действия?**

Необходимо обратить внимание старших на то, что согласно закону «Об общественных объединениях» и положению о вашем детском общественном объединении членство в нем является добровольным.

Принуждение к участию в работе детского объединения также нарушает «Конвенцию о правах ребенка ООН». Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Помогите старшим освоить такие формы работы с младшими, которые вызовут у последних заинтересованность в работе объединения. Организуйте красивое посвящение в члены детского объединения.

## **3. Ребята разработали интересный социально значимый проект, горят идеей его воплотить. Для его реализации требуется небольшая сумма денежных средств. Вы выяснили, что авторы проекта активно собирают деньки со сверстников и младших ребят.**

Обратите внимание разработчиков проекта на то, что их действия незаконны и могут быть рассмотрены как вымогательство (за которое, согласно Уголовному кодексу, с 14 лет наступает личная ответственность). Предложите юным коммерсантам найти другой, законный способ сбора средств. Например, проведение акций по сбору вторсырья, участие в конкурсах, обращение в Управляющий совет образовательной организации. Поддержите их, ведь они искренне хотят реализовать свой проект.

### **3.6.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Модуля 3. Педагогические основы вожатской деятельности**

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**Обучающийся должен знать:**

- примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения.
- подходы к организации мотивационных мероприятий.
- признаки, способы профилактики и технологии медиации конфликтов.
- минимум по охране жизни и здоровья детей.

- основы оказания доврачебной помощи.

**Обучающийся должен уметь:**

- организовывать жизнедеятельность ребенка в детском коллективе.
- оказывать педагогическую поддержку воспитуемым в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности.
- осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив.
- организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта.
- применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности).
- владеть технологиями педагогического стимулирования воспитуемых к активному участию в совместной деятельности.
- владеть методами стимулирования, мотивации детей к самореализации в социально или лично значимой деятельности.
- владеть методами, приемами, способами обеспечения сотрудничества, позитивного общения; методами социально-педагогической диагностики.
- организовывать детское самоуправление.
- осуществлять профилактику и медиацию конфликтов.
- владеть приемами оказания доврачебной помощи.

**Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности):**

- проведение огонька знакомства.
- разработки системы самоуправления.
- разработки инновационной игры.
- установления контакта с детьми.
- опыт использования методик: исследования психологического климата в детском коллективе.
- разработки системы самоуправления.

**Форма аттестации:** Защита проекта программы деятельности детского объединения.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Наименование темы (раздела) программы/п	Общая трудоёмкость, акад. час
	<b>Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности</b>	<b>18</b>
3.1	Технологии работы вожатого в образовательной организации	5
3.2	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	5

3.3	Профессиональная этика и культура вожатого	4
3.4	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
<b>Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности</b>		
1.	Технологии работы вожатого в образовательной организации	<p>Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела.</p> <p>Организация и проведение массовых мероприятий.</p> <p>Организация дискуссионных мероприятий.</p> <p>Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность.</p> <p>Формирование ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Организация спортивных мероприятий.</p> <p>Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Туризм и краеведение.</p> <p>Песенное и танцевальное творчество.</p> <p>Творческое развитие.</p>
2.	Информационно-медийное сопровождение Вожатской деятельности	<p>Информационно-медийное направление деятельности вожатого. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению.</p> <p>Основные направления информационно-медийной деятельности. Различные подходы к типологии СМИ.</p> <p>Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность.</p>
3.	Профессиональная этика и культура вожатого	<p>Основы вожатской этики.</p> <p>Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.</p>
4.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<p>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.</p> <p>Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.</p> <p>Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательных организаций и детских учреждений.</p>

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Текст типового задания

Текст программы (план-сетки) своего отряда выполняется в редакторе Word, шрифт 12, интервал 1,5. Объем основного текста программы не должен превышать 30 страниц; Структура программы должна соответствовать нормативным документам.

Приложение к программе, могут раскрывать основные позиции, указанные в программе и диагностический инструментарий.

**Объект оценивания** – Программа отряда

**Предмет оценивания:** Приобретение практического опыта в разработке программы своего отряда, мероприятия, отрядного дела с использованием современных образовательных технологий, проведения мониторинга результативности отдыха и оздоровления.

### Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<b>Соответствие требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы. Общая культура оформления программы.</b>	Представлены все структурные компоненты программы. Содержание разделов раскрыто полно и теоретически обоснованно. Автор умеет оформлять программу в соответствии с требованиями. Работа не содержит ошибок и опечаток.	Представлены все структурные компоненты программы. Содержание разделов раскрыто достаточно полно, имеются небольшие недочеты по отдельным разделам. Автор умеет оформлять программу в соответствии с требованиями.	Представлены все компоненты программы, но они описаны достаточно поверхностно. Автор допускает ошибки разного рода. Работа не вычитана и не выверена.	Структура программы не выдержана. Отсутствуют значимые разделы программы. Автор не умеет оформлять работу в соответствии с нормативными требованиями.

<p><b>Выраженность актуальности и педагогической целесообразности программы. Соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.</b></p>	<p>Программа соответствует приоритетным направлениям и задачам развития образования. Автор полно и развернуто обосновывает актуальность программы, выделяет ведущие идеи программы.</p>	<p>Программа соответствует приоритетным направлениям и задачам развития образования. Автор обосновывает актуальность программы, но делает это недостаточно полно.</p>	<p>Программа соответствует приоритетным направлениям и задачам развития образования, но автор обосновывает актуальность темы поверхностно.</p>	<p>Отсутствует обоснование актуальности программы. вывод о педагогической целесообразности программы затруднительно.</p>
<p><b>Умение определять педагогические цели и задачи, планировать циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности</b></p>	<p>Цель и задачи соответствуют направленности дополнительного образования и избранному виду деятельности. Формулировки отличаются четкостью и диагностичностью.</p>	<p>Цель и задачи соответствуют направленности дополнительного образования и избранному виду деятельности. Формулировки в целом достаточно конкретны, имеются</p>	<p>Цель и задачи соответствуют направленности дополнительного образования и избранному виду деятельности. Формулировки цели и задач нуждаются в уточнении.</p>	<p>Цель и задачи не соответствуют направленности дополнительного образования и избранному виду деятельности. Формулировки отличаются</p>
	<p>Обоснована продолжительность реализации программы. Содержание логично структурировано о позволяет решать поставленные задачи. Соотношение теоретических и практических занятий оптимально.</p>	<p>отдельные недочеты. Содержание в целом логично структурировано позволяет решать поставленные задачи. Может нуждаться в незначительной корректировке. Соотношение теоретических и практических занятий может быть оптимизировано</p>	<p>Содержание соответствует избранному виду деятельности, однако его объем, логика изучения, соотношение теоретических и практических занятий нуждаются в переработке.</p>	<p>обобщенностью и неопределенностью. Содержание программы нуждается в серьезной корректировке.</p>
<p><b>Результативность образовательной программы. Умение проектировать материалы педагогического контроля и оценки</b></p>	<p>Программа ориентирована на конкретный практический результат. Планируемые результаты соотносятся с</p>	<p>Программа ориентирована на конкретный практический результат. Планируемые результаты соотносятся с</p>	<p>Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами программы. Формулируются только на уровне</p>	<p>Планируемые результаты не соотносятся с задачами либо их описание отсутствует. Не раскрыты</p>

<b>освоения дополнительной общеобразовательной программы</b>	целями и задачами программы в том числе на личностном и метапредметном уровнях. Разработана система оценки достижения планируемых результатов программы. Представлены соответствующие методики диагностики.	целями и задачами. Представлены отдельные методики диагностики.	предмета деятельности. Способы оценки достижения планируемых результатов программы не представлены или представлены единично.	формы отслеживания результативности. представлены соответствующие методики
<b>Умение проектировать методический инструмент реализации программы.</b>	Программа содержит аргументированное обоснование выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами) и организации образовательного процесса.	Программа содержит описание выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности. Имеются отдельные неточности в их обосновании.	Описание методики реализации программы поверхностно, ограничено перечислением названий методов и форм.	Представлены методы и формы организации образовательной деятельности не способствуют достижению поставленных целей, либо их описание отсутствует.

### 3.6.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

**Основная цель учебной практики** - получение первичных профессиональных умений и навыков; систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса; выработка умений применять полученные практические навыки при решении конкретных вопросов; приобретение практических навыков самостоятельной работы.

**Основными задачами практики являются:**

- знакомство с организацией;
- изучение особенностей управления детским коллективом;
- сбор материала, необходимого формирования портфолио.

**Форма аттестации:** Промежуточная аттестация в форме тестирования.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование и содержание разделов практики	Количество часов
<b>Учебная практика (УП)</b>		16 часов
1.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2
2.	Современные тенденции развития вожатской деятельности	2
3.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	2
4.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	3
5.	Организация и проведение массовых мероприятий	3
Промежуточная аттестация в форме тестирования		2

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы(раздела) программы	Содержание
<b>Практика</b>		
1.	Учебная практика	Включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.), а также работу по основным направлениям

### 3.6.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

**Целью** производственной практики является формирование готовности к практической работе по должности служащих 20434 «Вожатый» по участию в организации деятельности детского коллектива.

**Задачами** производственной практики являются:

- овладение содержанием и различными формами организации деятельности детского коллектива;
- развитие творческих педагогических способностей вожатых, творческое взаимодействие с другими вожатыми.
- 

**Форма аттестации:** Промежуточная аттестация в форме тестирования.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование и содержание разделов практики	Количество часов
<b>Производственная практика (ПП)</b>		16 часов
1	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	2
2	Организация и проведение массовых мероприятий	3
3	Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий	2
4	Песенное и танцевальное творчество	2
5	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	3
Промежуточная аттестация в форме защиты презентации по разработке КТД		2

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
<b>Практика</b>		
1	Производственная практика	Обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и проводится на базах детских оздоровительных лагерей после итоговой аттестации по профессиональному модулю «Основы вожатской деятельности. Вожатый осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. В своей работе вожатый подчиняются начальнику лагеря, старшему вожатому.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Коллективные творческие дела - КТД

1. КТД организаторские.
2. КТД познавательные.
3. КТД военно-спортивные.
4. КТД спортивные.
5. КТД культурологические.

### Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены

необходимые сведения, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, материал представлен лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании.

Оценка «неудовлетворительно»: – практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Условия реализации программы.**

Для реализации программы созданы все необходимые условия.

Предоставлен кабинет для работы объединения, который оснащен печатными пособиями, иллюстративными материалами, видеоматериалами, макетами и т.п.

Кабинет так же укомплектован техническими средствами: компьютер с программным обеспечением, подключенным к Интернету, находящийся в локальной управленческой сети, с ЖК-монитором; мультимедийный проектор; принтер; сканер.

##### **4.2. Формы контроля/аттестация.**

Основными формами контроля являются: беседа, опрос, практическая работа, проектная работа.

Входящий, промежуточный и итоговый.

Проверка результатов осуществляется путём проведения анкетирования, карты оценки, бесед, участия в акциях, выставках, конкурсах, конференциях, концертах, волонтерских сборах, квестах, создании и реализации презентации творческих продуктов, фестивалях, викторинах и т.д.

**Оценка знаний и умений по уровням:**

**Высокий:**

- четкое изложение полученных знаний в соответствии с требованиями программы;
- допускаются несущественные ошибки, самостоятельно исправленные учащимися;
- учитывается оригинальность ответа, умение применять не стандартный метод решения задачи.
- задания выполняет самостоятельно, применяет полученные знания в

комплексе.

Усвоили программу на 71 – 100%.

### **Средний:**

- знания излагаются в соответствии с требованиями программы;
- допускаются отдельные ошибки, не исправленные учащимися;
- не полное определение понятий, небольшие неточности в выводах;
- задания выполняет самостоятельно, но не применяет полученные знания.

Усвоили программу на 61 – 70%.

### **Допустимый:**

- изложение полученных знаний не полное;
- допускаются отдельные существенные ошибки и попытка самостоятельного их исправления.

Усвоили программу на 51 – 67 %.

## **4.3. Оценочные материалы**

<b>№</b>	<b>Предмет оценивания</b>	<b>Форма аттестации</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Виды контроля</b>
1.	Методические основы вожатской деятельности	Беседа Защита сообщения по выбранной теме.	Высокий уровень - Владеет специальной терминологией Средний уровень - Допускает незначительные ошибки. Допустимый уровень – Отвечает на вопросы с помощью педагога	Знания оцениваются по уровням: высокий, средний, допустимый	Входящий
2	Детские общественные объединения	Беседа Практикум	Высокий уровень - задания выполняет самостоятельно, применяет полученные знания в комплексе. Средний уровень - задания выполняет самостоятельно, но не применяет полученные знания. Допустимый уровень – допускаются отдельные существенные ошибки и попытка самостоятельного их исправления.	Знания оцениваются по уровням: высокий, средний, допустимый	Промежуточный
3	Педагогические основы вожатской деятельности	Защита проекта программы деятельности детского объединения.	Высокий уровень - задания выполняет самостоятельно, применяет полученные знания в комплексе. Средний уровень -	Знания оцениваются по уровням: высокий, средний, допустимый	Промежуточный

			задания выполняет самостоятельно, но не применяет полученные знания. Допустимый уровень – допускаются отдельные существенные ошибки и попытка самостоятельного их исправления.		
4.	Учебная практика	Практикум Тестирование	Высокий уровень - задания выполняет самостоятельно, применяет полученные знания в комплексе. Средний уровень - задания выполняет самостоятельно, но не применяет полученные знания. Допустимый уровень – допускаются отдельные существенные ошибки и попытка самостоятельного их исправления.	Знания оцениваются по уровням: высокий, средний, допустимый	Промежуточный
5.	Производственная практика	Практикум Тестирование	Высокий уровень - задания выполняет самостоятельно, применяет полученные знания в комплексе. Средний уровень - задания выполняет самостоятельно, но не применяет полученные знания. Допустимый уровень – допускаются отдельные существенные ошибки и попытка самостоятельного их исправления.	Знания оцениваются по уровням: высокий, средний, допустимый	Промежуточный
6.	Итоговая аттестация	Квалификационный экзамен	Высокий уровень - задания выполняет самостоятельно, применяет полученные знания в комплексе. Средний уровень - задания выполняет самостоятельно, но не применяет полученные знания.	Знания оцениваются по уровням: высокий, средний, допустимый	Итоговый

			Допустимый уровень – допускаются отдельные существенные ошибки и попытка самостоятельного их исправления.		
--	--	--	---	--	--

#### 4.4. Требования к промежуточной и итоговой аттестации

##### **Оценочные средства для проведения текущей аттестации**

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой аттестации. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по модулю входит в состав рабочей программы.

##### **Итоговая аттестация по профессиональному модулю (экзамен квалификационный)**

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

*Теоретическая часть экзамена: тестирование.* Варианты вопросов тестирования представлены в Приложении 1.

##### **Критерии оценивания теоретической части**

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

“2”- менее 50%

“3”- 50%-65%

“4”- 65%-85%

“5”- 85%-100%

*Практическая часть. Представление методической копилки вожатого.*

#### **Примерное содержание методической копилки**

##### **I. Охрана жизни и здоровья детей**

Интересные педагогические находки и приемы по организации охраны жизни и здоровья детей в отряде.

##### **II. Организация режима и быта детей в отряде**

2.1. Педагогические приемы по организации выполнения режима.

2.2. Организационно - хозяйственный сбор отряда.

2.3. Педагогические находки по соблюдению санитарных норм и гигиены:

- 2.3.1. Порядок в спальне, на отрядном месте, в туалетах.
- 2.3.2. Соблюдение чистоты на прилегающей территории и на отрядном месте.
- 2.3.3. Чемоданы и личные вещи.
- 2.3.4. Дорогие вещи, телефоны, гаджеты, деньги.
- 2.3.5. Поддержание порядка в столовой.
- 2.3.6. Отряд дежурный.

### **III. Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде)**

- 3.1. Работа с микроколлективом (звеном, экипажем, группой, бригадой).
- 3.2. Виды отрядных сборов:
  - 3.2.1. сбор-старт;
  - 3.2.2. сбор-планирование;
  - 3.2.4. сбор подведения итогов (дня, события, дела, периода др.);
  - 3.2.5. сборы-«огоньки».
- 3.3. Чередование Творческих Поручений- ЧТП.
- 3.4. Совет дела.
- 3.5. Творческая группа.
- 3.6. Совет командиров.
- 3.7. Командир микроколлектива.
- 3.8. Командир отряда.
- 3.9. Дежурный командир.

### **IV. Коллективные творческие дела - КТД**

- 4.1. КТД организаторские.
- 4.2. КТД познавательные.
- 4.3. КТД военно-спортивные.
- 4.4. КТД спортивные.
- 4.5. КТД культурологические.

### **V. Игры с отрядом**

- 5.1. Игры в автобусе, поезде.
- 5.2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.
- 5.3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.
- 5.4. Игры с залом.
- 5.6. Длительная игра на смену.

### **VI. Песни**

- 6.1. Песни спортивные.
- 6.2. Песни строевые.
- 6.3. Песни о дружбе.
- 6.4. Песня – гимн отряда.
- 6.5. Песни у костра.
- 6.6. Хорошие песни.

## **VII. Речевки, кричалки.**

*Требования при наборе текста:*

- без расстановки переносов (особенно с использованием дефиса в качестве знака переноса);
- без использования клавиши Caps Lock;
- без использования неразрывного интервала (помимо случаев, когда не должны быть отделены строками цифры и относящиеся к ним слова, фамилия и инициалы);
- соблюдение «Общих правил компьютерного набора текста»;
- применение табуляции нежелательно.

*Требования к оформлению:*

- формат листа А4;
- поля страницы по 2 см со всех сторон;
- шрифт Times New Roman, 12 кегль (для основного текста);
- красная строка – 1,25 см;
- выравнивание «по ширине» (для основного текста);
- интервалы: межстрочный 1,0; до абзаца – 0; после абзаца – 0.

### **Критерии оценивания практической части**

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»**: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, материал представлен лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»**: – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца 20434 «Вожатый».

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434

«Вожатых» и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

#### **4.5. Учебно-методическое обеспечение программы**

Методические указания для преподавателей по освоению программы.

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности.

В связи с этим:

Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.

Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.

Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

Рекомендуется применять рейтинговую систему оценивания.

Такой подход к организации и проведению занятий по программе «Основы вожатской деятельности» позволяет обучающимся осваивать его на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

Методические указания для обучающихся по освоению программы.

Для освоения программы профессионального обучения «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» обучающемуся необходимо:

В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования

детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;
- умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени.

#### **4.6. Методические материалы.**

В освоении программы используются следующие принципы:

1. Принцип доступности обучения предполагает соответствие учебного материала по возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности детей.

2. Принцип систематичности и последовательности. Учебный материал опирается на ранее усвоенный и создаёт прочную базу для последующего обучения.

3. Принцип взаимодействия и сотрудничества предполагает общение, взаимодействие и сотрудничество между учителем, учеником и родителями. Ученики, родители и учителя, объединённые общими целями и стремлениями, являются добровольными и заинтересованными союзниками, равноправными участниками образовательного процесса, ответственными за результат.

4. Принцип единства развития, обучения и воспитания предполагает взаимосвязь процесса обучения, воспитания и развития ребенка, а также невозможность осуществления каждого из них по отдельности.

5. Принцип связи теории и практики предполагает, что изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни.

#### **4.7. Материально-технические условия реализации**

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории - столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран или интерактивная доска

2. Компьютер;

3. Мультимедиа-проектор;

4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, другие материалы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Реализация программы осуществляется на основе деятельностного подхода к обучению.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- Технология проблемного обучения включает в активную деятельность учащихся по разрешению проблем познавательного и творческого характера, как под руководством педагога, так и самостоятельно.

- Технология проектной деятельности обеспечивает включение учащихся в «добывание знаний» и их применение в практике общественно-полезной деятельности.

- Информационно-коммуникационная технология (ИКТ), применяющая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио - и видеотехнику, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией", обеспечивает вовлечение учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. Использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных заданий и управления процессом их выполнения. ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

#### 4.8. Кадровое обеспечение программы

Преподаватель должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Образовательный процесс по модулям обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю модулей, и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

#### 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб.пособие для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 166 с.

2. Слизкова Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб.пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. - 2-е изд., перераб. и доп. -Москва: Юрайт, 2018. - 149 с.

3. Пырьев, Е. А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 420 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944> . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 4499-0219-1. - Текст : электронный.

4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475- 9742-9. - DOI 10.23681/496699. - Текст : электронный.

5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475- 9741-2. - DOI 10.23681/496697. - Текст : электронный.

6. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 297 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. -URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-1860-4. - DOI 10.23681/610922. - Текст : электронный.

7. Байбородова, Л. В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 216 с. : табл., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 4499-1519-1. - DOI 10.23681/596002. - Текст : электронный.

#### **Перечень дополнительной литературы:**

8. Абрамов СИ. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ, 2016. - 200 с.

9. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2014. - 128 с.

10. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поголяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.

11. Владимирова Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education/ Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // Life Sci Journal. 2014; 11(10s): 461-464.

12. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.

13. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.

14. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. – М.: Анкил, 2013. - 168 с.

15. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. – 242 с.

16. Красный Ю.Е. Арт – всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю.Е. Красный. – М.: Издательство «Теревинф», 2014. – 256 с.

17. Латыпова Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. – М.: Новое образование, 2016. - 120 с.

18. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков, И.О. Телегина, А.Г. Волошина - СПб.: Издательство «Питер», 2013. – 208 с.

19. Лесконог Н.Ю., Марусьяк Д.М. Междисциплинарная образовательная программы «Россия – это мы!» как инструмент формирования мировоззрения молодежи //Современное общество: к социальному единству,

культуре и миру: Материалы Международного форума (21-22 апреля 2016 г.). – Ставрополь: ООО «ТЭСЭРА», 2016, 168– 170 стр.

20. Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России // Народное образование. – М., 2012, № 3, с. 98 -103.

21. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40-45.

22. Лесконог Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвих, Е.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2016, с. 289-297.

23. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.

24. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. – 136 с.

25. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 стр.

26. Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. – Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.

27. Слизкова Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.

28. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Поспелова, Н. Ю. Лесконог. – М.; Ставрополь: ИП Руденко «Оперативная полиграфия “Тираж”», 2014. – 252 с.

29. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. – СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с.

30. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. -Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.

### **Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы:**

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>

2. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

3. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».

4. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности

5. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»

6. <http://обж.рф> – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности

7. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
8. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
9. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
10. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек».

**Фильмография:**

1. А. Карпиловский «Честное пионерское», 2013 г.
2. А. Карпиловский «Честное пионерское-2», 2015 г.
3. А. Немчинова, А. Бурлов, О. Бутакова «Байкальские каникулы», 2015 г.

**Контрольно-тестовое задание 1 часть**

**№ 1 В подростковом возрасте акцентуации характера... (выбрать правильный ответ)**

- не проявляются;
- проявляются в неявной форме;
- проявляются только в конфликте с родителями;
- проявляются особенно ярко.

Ответ: 4

**№ 2 «Детьми группы риска» являются:**

- дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
  - дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
  - дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных);
- все ответы верны.

Ответ: 4

**№ 3 Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...» (выбрать правильный ответ)**

- критический период развития;
- период уединения;
- сензитивный период развития;
- период ранней социализации.

Ответ: 3

**№ 4 Какой из приемов не относится к приемам убеждения?**

- побуждение;
- понукание;
- сочувствие;
- предостережение.

Ответ: 4

**№ 5 Причины трудновоспитуемости учащихся – это:**

- возрастные кризисы;
  - неблагоприятная обстановка в семье;
  - низкий уровень образования родителей;
- все ответы верны. Ответ: 1

**№ 6 Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: (выбрать правильный ответ)**

развитие личности в соответствии с природными способностями;  
государственные стандарты образования;  
развитие знаний, умений и навыков школьника;  
государственный образовательный заказ. Ответ: 1

**№ 7 Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это: (выбрать правильный ответ)**

личностная нестабильность;  
проявление роста физического «Я»;  
неадекватная самооценка;  
возрастная особенность.

Ответ: 4

**№ 8 Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют: (выбрать правильный ответ)**

младший школьный возраст;  
подростковый возраст;  
юношеский возраст;

Ответ: 2

**№ 9 Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков: (выбрать правильный ответ)**

Приучение;  
Иллюстрация;  
Создания воспитывающих ситуаций;  
Рассказ.

Ответ: 3

**№ 10 Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение учащегося, воспитанника к деятельности. (выбрать правильный ответ)**

Позитивный опыт прошлой деятельности;  
Память;  
Тип темперамента;  
Возраст.

Ответ: 1

**№ 11 Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности. (выбрать правильный ответ)**

младшего школьного;  
подросткового;  
юношеского;

Ответ: 2

**№ 12 Укажите возраст, в котором учебная деятельность является ведущей:**

младший школьный возраст;  
дошкольный возраст;  
средний школьный возраст (подростковый);  
старший школьный возраст (юношеский). Ответ: 1

**№ 13 Укажите, для какого возраста цель деятельности, качество общения, характер отношений задаются преимущественно педагогом: (выбрать правильный ответ)**

для младшего школьного возраста;  
для подросткового возраста;  
для юношеского возраста. Ответ: 1

### Контрольно – тестовое задание 2 часть

**№ 1 В соответствии с законом «Об образовании в РФ» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)**

семью;  
персонал образовательного учреждения;  
администрацию образовательного учреждения;  
педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

Ответ: 4

**№ 2 В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно: (выбрать правильный ответ)**

при организации экскурсии в другой населенный пункт;  
при организации работ на пришкольном участке;  
при организации спортивных соревнований;  
при организации экологических акций.

Ответ: 3

**№ 3 Двигательная активность слушателей помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет: (исключите лишний вариант ответа):**

физкультминутки в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;  
организованных подвижных игр на переменах;  
внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;  
общешкольной зарядки.

Ответ: 4

**№ 4 К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:**

взаимодействие должно быть неформальным;  
взаимодействие должно быть строго регламентированным;  
взаимодействие должно быть справедливым и объективным;  
взаимодействие должно давать шанс на перспективу.

Ответ: 2

**№ 5 Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это: (выберите несколько правильных ответов)**

правила внутреннего трудового распорядка;  
устав учреждения;  
положение об оплате труда работников ОУ;  
должностная инструкция.

Ответ: 1, 4

**№ 6 Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере. (выбрать правильный ответ)**

вечерняя линейка, подведение итогов дня;  
конкурс, викторина, соревнование;  
праздник, КВН.

Ответ: 1

**№ 7 Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого. (исключите лишний вариант ответа)**

опыт воспитанников в организации социально – значимых дел;  
количество проведенных с воспитанниками мероприятий;  
позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым;  
уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам.

Ответ: 2

**№ 8 Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:**

конституция РФ;  
жневская декларация прав ребенка;  
закон «Об образовании»;  
конвенция ООН.

Ответ: 4

**№ 9 При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключите лишний вариант ответа)**

осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;

проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;  
вовремя предъявлять родителям претензии;  
в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать  
неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

Ответ: 3

**№ 10** Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожакого нарушает права воспитанника. (выбрать правильный ответ)

Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.  
Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.

Обращается к воспитаннику по имени.

Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке. Ответ: 2

**№ 11** Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожакого нарушает права воспитанника.

Называет всех воспитанников по фамилиям.

Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.

Организует досуг и отдых в соответствии с интересами ребенка.

Ответ: 1

**№ 12** Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности вожакого и позволяет осознать результативность.

Организация Анализ Коррекция

Мотивация

Ответ: 2

**№ 13** Укажите неверный ответ. Во время диалога в конфликтной ситуации желательно придерживаться правил:

соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту;

будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе;

не перебивайте без надобности, сначала слушайте, а потом говорите;

в своих доводах опирайтесь на факты, а не на слухи и чужие мнения.

Ответ: 2

**№ 14** Укажите неверный ответ. Этапы разрешения педагогической

**ситуации включают:**

диагностика ситуации и ее анализ;

выдвижение педагогических задач;

моделирование новой ситуации;

определение уровня сформированности личности учащегося и проявления ее индивидуальности.

Ответ: 4

**Контрольно – тестовое задание 3 часть**

**№ 1 Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат**

Сформировать гражданско-патриотическую позицию;

Договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим;

Обеспечить участие каждого в данном мероприятии.

Ответ: 2

**№ 2 Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:**

Чередование творческих поручений;

Награждение грамотой;

Руководящие позиции – лучшим.

Ответ: 1

**№ 3 Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности (выбрать правильный ответ)**

«Чередование ролей

«Тишина в зале!»

«Поспорим!?»

«Критикуешь – предлагай»

Ответ: 1

**№ 4 Исключите неверный ответ. К методам педагогического диагностирования относятся:**

интервьюирование;

анкетирование;

тестирование;

экспериментирование.

Ответ: 4

**№ 5 Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе. (выбрать правильный ответ)**

Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.

Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

Ответ: 3

**№ 6 Назовите высший орган управления в детском коллективе:**

Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.);

Педагог;

Собрание или общий сбор коллектива.

Ответ: 3

**№ 7 Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности. (выбрать правильный ответ)**

Этап проведения

Этап коллективного планирования.

Этап коллективного анализа

Этап подготовки дела

Ответ: 2

**№ 8 Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты:**

Этап коллективного планирования

Этап коллективного анализа;

Этап подготовки дела;

Этап проведения.

Ответ: 2

**№ 9 Отметьте, какие из нижеперечисленных ценностей названы в Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России как базовые национальные (выбрать правильный ответ)**

семья;

природа;

гражданственность;

все вышеназванные.

Ответ: 4

**№ 10** Отметьте признаки, отражающие содержание опыта творческой деятельности обучающегося (воспитанника): (исключите лишний вариант ответа)

видение новой проблемы в знакомой ситуации;

умение точно соблюдать инструкцию;

самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый;

самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию

Ответ: 2

**№ 11** Отметьте, какая форма планирования с воспитанниками наиболее эффективна: (выбрать правильный ответ)

Общий сбор или собрание коллектива, включающие работу микро-групп

Заседание актива детского коллектива, включающее «мозговой штурм»

Вожатый поочередно спрашивает каждого воспитанника, а потом сам

составляет план и распределяет поручения.

Ответ: 1

**№ 12** Отметьте оптимальное количество участников для деятельности в микро-группе. (выбрать правильный ответ)

7± 2 человек

11 человек

3 человека

Ответ: 1

**№ 13** Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. (выбрать правильный ответ)

Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности)

Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе

Авторитет старшего вожатого.

Наличие символики, формы.

Ответ: 1

**№ 14** Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества:

Деятельность постоянных и временных органов самоуправления;

Стиль педагогического общения воспитателя;

Участие воспитанников в массовых мероприятиях.

Ответ: 1

**№ 15** Укажите, с чем необходимо соотнести время, затраченное для организации деятельности, чтобы сделать вывод, что оно потрачено не зря. (исключите лишний вариант ответа)

С целью деятельности

С результатами деятельности

С возможностями организатора

Ответ: 3

**№ 16 Укажите неверный ответ. Методы педагогической организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива включают:**

коллективная перспектива;

коллективная игра;

коллективные единые требования;

коллективные трудовые дела.

Ответ: 4

**№ 17 Укажите неверный ответ.**

К основным элементам воспитательной технологии относятся технология педагогического общения;

технология оценки поведения учащегося;

технология предъявления педагогического требования;

технология проведения воспитательного мероприятия.

Ответ: 4

#### **Контрольно – тестовое задание 4 часть**

**№1 План на день разрабатывается отрядными вожатыми:**

На все дни смены до заезда

Непосредственно с детьми на утреннем сборе отряда

С напарником, накануне вечером

На планерке, накануне

**№2 Календарный график или план-сетка смены:**

Составляется при разработке программы и более не корректируется

План-сетка работы отряда корректируется в зависимости от погодных условий, и других ежедневно меняющихся факторов

План-сетка работы отряда может быть скорректирована до начала смены, исходя из особенностей контингента, социальных партнеров и других факторов, но далее она не корректируется

План-сетка или календарный график отряда может быть скорректирован после проведения сбора-планирования отряда, с учетом пожеланий детей

**№3 Программа отряда разрабатывается:**

Вожатыми и воспитателем совместно, с учетом общелагерной программы и особенностей контингента детей отряда

Каждым вожатым отдельно, исходя из своих интересов

Педагогами-организаторами для каждого из отрядов

Воспитателем с учетом программы ДОЛ

**№4 Программа отряда состоит из:**

Пояснительной записки, целевого блока, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика

Пояснительной записки, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика

Пояснительной записки, целевого блока, ресурсного обеспечения и календарного графика

Пояснительной записки, целевого блока, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика в приложении

**№5 Этапы разработки проекта включают в себя:**

Постановка цели, планирование деятельности, поиск информации, ее презентация

Постановка проблемы, планирование деятельности, поиск информации, продукт, его презентация

Постановка проблемы, поиск информации и ее анализ, презентация полученных данных

Постановка проблемы, планирование деятельности, поиск информации и ее анализ, презентация результата анализа

**№6 Выберите виды деятельности проектов, используемых в педагогике каникул:**

Практико-ориентированные

Исследовательские

Игровые

Творческие

Информационные

Инженерные

Бизнес-проекты

**№7 Квест относится:**

К проектной деятельности

К инновационным игровым технологиям

К коллективно-творческой деятельности

Только к компьютерным играм

**№8 Разновидностью квеста является:**

Игра по станциям

«Поиски клада»

Зарница

Ролевая игра типа «Стражники – мятежники»

**№9 Выделите правила, обязательные для проведения тренинга**

Говорит один

Нет опозданиям

«Здесь и сейчас»

Активность, позитивность, креативность

Правило круга

Обязательно носить бейджи

Обязательно обращаться на «ты»

**№10 Результативность реализации программы определяется:**

Удовлетворенностью родителей и педагогов

Удовлетворенностью детей

Объемом знаний, освоенных в процессе реализации программы

Показателями по результатам комплексной диагностики